



Cipolletti 24 de agosto de 2023

Disposición N° 55/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Licenciatura en Servicio Social, sede Neuquén del 2° cuatrimestre del año 2023 del Departamento Académico de Didáctica, Área Didáctica, Orientación Didáctica General;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura **Pedagogía y Didáctica con supervisión en Servicio Social, sede Neuquén**, del 2° cuatrimestre año 2023 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Licenciatura en Servicio Social (NQN)	Ord N° 140/85	Prof. Fontana Laura Marina	4º	2º

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica de la Unidad Académica FADECS.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.


Lorena M. Gallosi
Directora de Dpto. Didáctica
Fa.C.E. - U.N.Co.



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias de la Educación
SECRETARÍA ACADÉMICA



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional del Comahue
Irigoyen 2000 - Cipolletti - RN



FADECS
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
(con supervisión en Trabajo Social)

CARRERA: LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL -Sede Neuquén-

Ordenanza: Ord. 140/85

Cuatrimestre: 2º

Año de cursado: 4º

Departamento de Didáctica

Área: Didáctica

Orientación: Didáctica General

Responsable de la asignatura

Mg. Laura Marina Fontana

Auxiliar de Docencia

Esp. Edith Emilia Martínez

AÑO: 2023



“La humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo. Sin humildad, difícilmente escucharemos a alguien al que consideramos demasiado alejado de nuestro nivel de competencia. (...) La humildad me ayuda a no dejarme encerrar jamás en el circuito de mi verdad. (...) Es que la humildad no florece en la inseguridad de las personas sino en la seguridad insegura de los cautos” Freire,P

La presente propuesta se fundamenta en una defensa irrenunciable de los derechos humanos sustentada en el corpus legal nacional e internacional. Se otorga especial atención a las leyes Micaela -N° 27499- y de Educación Sexual Integral -N° 26150- entendiendo que la única forma de prevenir la violencia de género es la capacitación y reflexión continua en todos los ámbitos educativos, institucionales y laborales. Así mismo se rechaza la violencia en los espacios universitarios en cualquiera de sus formas y/o manifestaciones.

INTRODUCCIÓN: Inserción en el plan de Estudios

Pedagogía y Didáctica es una cátedra que forma parte junto a Derecho –cuatrimestral- y a Práctica de Servicio Social en Comunidad –anual-, del segundo cuatrimestre del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Servicio Social. Tiene una carga horaria de seis horas semanales según el plan de estudio, Ordenanza 140/85. Previamente, en el primer cuatrimestre, se han cursado las materias de Servicio Social Familiar y Salud Pública. La presente propuesta corresponde al Módulo que se dicta en la ciudad de Neuquén.

Respetando las incumbencias y el perfil profesional plasmado en el Plan de estudios se intentará dar a la materia un sólido carácter teórico y epistemológico orientado al mismo tiempo a la intervención social, elaboración, conducción, ejecución, supervisión y evaluación de planes, programas y proyectos de promoción individual, familiar y social comunitaria en relación al alcance y democratización educativa. Así mismo se promoverá un enfoque investigativo que apunte a abordar las distintas problemáticas socioeducativas, sus génesis y dinámicas con la finalidad de transformar los modelos teóricos y metodológicos de intervención.

Es la única materia que aborda la especificidad del conocimiento pedagógico didáctico en relación a la formación en el ámbito de la Profesión de Trabajadores sociales. De allí su carácter integrador vinculado a diferentes teorías y prácticas. La perspectiva asumida hace eje en el concepto griego de praxis, resignificado por muchos¹ pedagogues y

¹ Se utiliza la e, como parte de adherir al lenguaje inclusivo como posicionamiento político de empoderamiento de las mujeres en su histórica lucha contra la invisibilización y opresión y por la igualdad de los géneros, que incorpora a personas intersex, trans, superando el binarismo hombre-mujer. El lenguaje inclusivo sería con el uso de la x, que hace referencia al primer cromosoma que portamos, pero se utiliza la e, para poder ser leído sin inconvenientes de pronunciación. (Escuela Popular de géneros Fiske Menuco).



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

didactas entre los que se destaca Paulo Freire. En Teoría y práctica de la liberación afirma sobre el hombre que “es capaz de distanciarse frente al mundo. El hombre... puede alejarse del objeto para admirarlo. Objetivando, los hombres son capaces de actuar conscientemente sobre la realidad objetiva. Es precisamente esto la praxis humana” (Freire, 1972a: 35). Es la Reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Reflexión y acción como unidad indisoluble, como par constitutivo de la misma y por lo tanto imprescindible. La negación de uno de los elementos del par desvirtúa la praxis, transformándola en activismo o en subjetivismo, siendo cualquiera de los dos una forma errónea de captar la realidad. La tensión entre este par dialéctico es una cuestión que constantemente se repite en toda práctica social.(Freire, 1979, Pedagogía del oprimido).

Objetivos y Contenidos de Pedagogía y Didáctica (con supervisión en servicio social) según Plan de Estudios ORDENANZA N°140/85

a) Objetivos: Que el alumno sea capaz de:

- Analizar los fundamentos pedagógicos que orientan la relación educativa.
- Conocer los fundamentos teóricos y los recursos técnicos y metodológicos que le permitan planificar, conducir, y evaluar las actividades educativas (en especial con adultos) y de supervisión en Servicio Social.
- Identificar y valorar la acción educativa como tarea Fundamental del Servicio Social.

b) Contenidos mínimos: Educación: Concepto. Pedagogía: concepto. Problemática pedagógica. Fines de la educación. El educante y educador. Comunidades educativas. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos de aprendizaje. Planificación de la labor educativa. Métodos, técnicas y recursos didácticos. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación y Servicio Social. Supervisión en Servicio Social. La educación de adultos. Su problemática y metodología.



FUNDAMENTACIÓN:

La perspectiva aquí asumida concibe al campo Pedagógico-Didáctico como un espacio de conocimiento con entidad epistemológica y metodológica propia; campo³ *de y en* construcción de conocimientos teóricos y prácticos acerca de la educación y la enseñanza.

La dinámica del campo y sus resignificaciones teórico epistemológicas implican la copresencia de diferentes enfoques que disputan hegemonía acerca de la legitimidad para el abordaje de la articulación entre las teorías pedagógico-didácticas y las prácticas educativas formales e informales, destacándose entre ellas las prácticas de enseñanza y de aprendizaje propias de los sujetos pedagógicos.

Es así que desde este enfoque se sostiene que los fenómenos y procesos educativos son de naturaleza socio histórica y pueden ser abordados a partir de una multi-referencialidad teórica. Por ello es nuestro interés que los estudiantes aborden los debates y distintos posicionamientos en el campo; desde la cátedra se privilegiará la de-construcción de la mirada tradicional, fundamentalmente intentando realizar una lectura que vaya más allá del reduccionismo, apuntando a clarificar ejes, conceptos y vectores cardinales que ponen en cuestión los distintos modelos de indagación, descripción, explicación, intervención y orientación escolar y educativa en la actualidad y en el desarrollo histórico. La propuesta es que se desnaturalicen los enfoques tanto dominantes como emergentes en este ámbito académico y profesional.

Ello permitirá poner en crisis la mirada profesional sobre discursos y prácticas pedagógicas y didácticas, develando sus condicionamientos y limitaciones a la luz del desarrollo histórico del campo disciplinar y sus relaciones con otros campos científicos que también abordan los fenómenos, procesos e intervenciones en el ámbito educativo. En este sentido, desde un posicionamiento interdisciplinar, se intenta aportar y enriquecer los análisis y las prácticas de los complejos fenómenos, problemas y procesos socio educativos.

Se abordarán conceptos, problemas, desarrollos históricos e indagaciones empíricas que provean herramientas para el análisis y la comprensión de los fenómenos/procesos de enseñanza, de aprendizaje y los vínculos de los sujetos educativos, para su reelaboración a la hora de la evaluación, investigación e intervención en el ámbito. Los estudiantes “trabajadores sociales en formación” necesitan confrontar conceptualizaciones y teorías con problemas y experiencias, lo que requiere incluir a los sujetos socio educativos involucrados sin olvidar sus relaciones con el contexto socio histórico y cultural. Para ello se parte de concebir al propio “Licenciado en Trabajo social en formación” como un sujeto socio educativo recuperando su conocimiento académico y extracurricular, teórico y experiencial -revisando aprendizajes y resignificando esquemas referenciales ya constituidos, a partir de una reorganización crítica guiada por la reflexión teórica de



las experiencias vividas en la interacción con docentes y con pares; a través de la apropiación de nuevas herramientas y estrategias de análisis.

En su desarrollo la asignatura aborda tres ejes entrelazados: en primer lugar, los relativos a la educación como práctica social y su abordaje en el marco del campo pedagógico didáctico; en segundo lugar, la praxis del Licenciado en Trabajo Social en el ámbito socio educativo en general, incluyendo las instituciones educativas; y en tercer lugar el trabajo social como campo de investigación, retomando Los aportes de las epistemologías críticas, la perspectiva reflexiva y el enfoque cualitativo multinodal.

La revisión crítica, a partir de una perspectiva investigativa, de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas del campo del trabajo social y la educación, permite reconocer alcances y límites en el abordaje de los procesos educativos, y su capacidad para generar instrumentos para el análisis y la intervención social. Se advierte especialmente sobre las posiciones reduccionistas y asistencialistas en el campo, enfatizando el carácter complejo de los procesos pedagógico-didácticos y la necesidad de posibilitar articulaciones entre múltiples disciplinas. Por ello se intenta realizar un abordaje crítico de los efectos y usos que han producido ciertas elaboraciones teóricas en los contextos educativos, legitimando decisiones y prácticas de impacto significativo en las subjetividades en desarrollo. Se toma como punto de partida una concepción amplia e inclusiva de lo educativo, en sus múltiples despliegues y ámbitos nunca limitada a la educación formal. En este marco se abordará la problemática educativa de jóvenes y adultos y la relación dialéctica no dicotómica formación y trabajo, trabajo y formación.

La praxis del Licenciado en Trabajo Social se sitúa en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, desde las diferentes instituciones y sujetos, incluyendo las educativas. Se procura identificar la situación de los trabajadores sociales en formación y su futura inserción, como alguien que puede utilizar y compartir herramientas y estrategias que permitan a los ámbitos educativos atender pedagógicamente a la diferencia, con calidad, inclusión y construcción de genuinos sentidos de la experiencia; a la vez que resistir la desigualdad como destino inexorable; evitar traducir la diferencia en deficiencia y colaborar con otras disciplinas en el desarrollo de prácticas educativas alternativas, que otorguen otros sitios a la posición subjetiva de los sujetos pedagógicos. En tal dirección, serán revisadas las prácticas y quehaceres tradicionales de la profesión en el campo educativo. Se analizarán los cambios generados en las “unidades de análisis” construidas para la comprensión de los problemas e intervenciones, más centradas actualmente en las relaciones interpersonales estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes, docentes-padres y en las relaciones con otras disciplinas y profesiones co-constructoras y co-responsables de la reelaboración de sentidos y prácticas en educación. Se identificarán los “determinantes duros” de los dispositivos escolares, y resignificarán las interacciones y comunicaciones intersubjetivas a la luz del macro contexto institucional y social, y la relación de los



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias de la Educación
SECRETARÍA ACADÉMICA

agentes con los instrumentos de mediación y artefactos de una determinada cultura.

Estas consideraciones teóricas se constituyen en uno de los fundamentos principales de la presente propuesta.

PROPÓSITOS:

- ✓ Introducir y profundizar en los grandes núcleos de contenidos y problemas de la educación, la pedagogía y la didáctica desde los aportes de diferentes tradiciones teórico epistemológicas y marcos conceptuales que apuntan a la comprensión y resolución de dichos problemas.
- ✓ Favorecer la articulación teoría-práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área.
- ✓ Analizar las relaciones entre discursos, prácticas socio educativas y contextos sociohistóricos.
- ✓ Identificar y reconocer la diversidad y particularidad de prácticas del ejercicio profesional de los Trabajadores en Servicio Social en el ámbito educativo; develando abordajes dualistas, reduccionistas y asistencialistas, trabajando para la transformación subjetivante de los sujetos educativos a partir de la reflexión y el fortalecimiento de la praxis profesional.
- ✓ Valorar las diferencias entre las distintas tradiciones y perspectivas, a fin de superar las tendencias reduccionistas y dogmáticas.
- ✓ Discernir las problemáticas de los sujetos/procesos educativos, su dinámica, su multidimensionalidad y su multi-referencialidad teórica.
- ✓ Construir herramientas que aporten a la construcción de una práctica reflexiva y transformadora en la futura actividad profesional.
- ✓ Analizar las prácticas de intervención del licenciado en trabajo social en distintos niveles del sistema escolar tanto formal como no formal, buscando identificar la complejidad y el compromiso ético como trabajadores sociales en el campo educativo.
- ✓ Propiciar un análisis complejo del desempeño profesional del licenciado en trabajo social vinculado a las prácticas educativas encuadradas en el campo de la educación popular en estrecha vinculación con los Derechos Humanos.

CONSIDERACIONES EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA DE TRABAJO PROPUESTA:

La especificidad de nuestra tarea de docentes universitarios, formadores de Licenciados en trabajo social y la complejidad de nuestro objeto de estudio, nos obliga a tener



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

presentes algunas cuestiones centrales del aprendizaje; pensadas fundamentalmente desde las implicancias didácticas a la hora enseñar. Casi todas las teorías psicológicas del aprendizaje actuales, excepto el conductismo más radical, otorgan un papel central al sujeto que aprende, sus estructuras internas, y sus conocimientos a la hora de aprender; es muy difícil pensar hoy en el sujeto como tabula rasa o como depósito de conocimientos. Por otra parte, el aprendizaje implica un esfuerzo, una modificación del sujeto que conoce a efectos de apropiarse del nuevo conocimiento. Pero esto no es una tarea sencilla, ya que es el propio sujeto de conocimiento, el que construye su conocimiento, que lo construye, no en base a la nada, sino "gracias a", "a partir de", "con" y muchas veces "contra" sus representaciones; ello en el marco de las condiciones y procesos de aprendizaje.

Es desde estos supuestos que se realiza la opción teórico-metodológica de seminario-taller. Se concibe al mismo como un espacio donde se constituye una relación dialéctica teoría-práctica, práctica-teoría tendiente a la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Se parte de concebir que ningún conocimiento puede ser construido sin que se contemplen las representaciones y anclajes que poseen los sujetos. Los mismos operan como estructuras a partir de las cuales se realizan nuevas construcciones teóricas. Es desde este marco desde el cual se intercalan distintas formas de trabajo: momentos individuales, grupales, teóricos, a cargo de los docentes, y plenarios donde interactúa todo el grupo.

Toda construcción metodológica es casuística, por lo cual resulta inevitable reformularla al caso particular de la cursada 2023, teniendo en cuenta la nueva realidad presente y la experiencia capitalizada de las cursadas anteriores; entre ellas se destaca la de los años 2020 y 2021, que impactaron por la cuarentena y la modalidad virtual de todo el proceso.²

Las estrategias y tácticas se articulan en los siguientes momentos:

Momentos teóricos-prácticos: con instancias de apertura, encuadre global y profundización de los marcos conceptuales y ejes problemáticos planteados en esta propuesta. Al mismo tiempo se instrumentarán momentos de evaluación formativa, que aporten y comuniquen a los estudiantes los procesos realizados, las síntesis conceptuales y el planteo de interrogantes y sugerencias.

Producciones orales y escritas de los estudiantes: trabajos realizados de manera individual y colectiva por los grupos de estudio referidos a los ejes y conceptos planteados. Los mismos serán oportunamente solicitados y convenidos con el equipo de cátedra.

Trabajos de y en campo: Preparación y entrada al campo². Elaboración del

² En el actual contexto postpandémico, se incluyen abordajes virtuales e híbridos, aunque se privilegia la presencialidad en el campo. Podrán ser escenarios educativos, tanto se privilegia la presencialidad en el campo. Podrán ser escenarios educativos, tanto formales como no formales: escuelas, centros de apoyo escolar, centros de salud, centros comunitarios, discapacidad, adicciones, etc.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

material/cuaderno de campo: Indagación/observación/registro/interpretación en relación al problema/situación educativa. Estas prácticas orientadas brindarán la posibilidad de mapear y analizar la realidad de las instituciones en un proceso de reconstrucción crítica de la experiencia observada. Para ello, resultan centrales las herramientas etnográficas como es la *dialéctica extrañamiento-familiarización*, para poder problematizar lo obvio, puesto que “volvemos” a las instituciones que no nos son extrañas, donde ya estuvimos en algún momento de nuestro proceso de socialización; además de las ya anunciadas *reflexión y reflexividad* de y en el campo.

Coloquios presenciales: Esta instancia se propone como momento de socialización, puesta en común y evaluación de las producciones/procesos grupales e individuales de estudiantes y docentes.

Contenidos

Eje 1- Introducción al análisis del campo pedagógico-didáctico: La educación como práctica social relacional articulada a los contextos histórico culturales.

La constitución del campo. Pedagogía y Didáctica: Problemáticas teórico epistemológicas y dinámica histórica. Diferentes situaciones educativas formales, informales y no formales. Teorías pedagógicas críticas y no críticas; teorías sobre la enseñanza. Educar/enseñar/transmitir/ mediar/intervenir.

Sistemas y dispositivos escolares. Relación escuela y estado. Ampliación y fragmentación. Estructura y panorama actual. Derechos, sentidos y valores de la educación.

Dispositivos pedagógicos y didácticos de intervención. Reconstrucción crítica de la experiencia. Prácticas pedagógicas hegemónicas y alternativas y/o contrahegemónicas. La relación con el conocimiento. El quiebre de la modernidad mediática: la subjetividad en la época de la conectividad.

Bibliografía

- BRENARD, C (2021) Los fundamentos antropológicos de una teoría de la relación con el saber. En Revista internacional de educación. Volumen 2 N° 1 ISSN 2675-672.
- BRAILOVSKY, D. (2018) ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Deceducando. Bs. As.
- Camilloni, A. (2008) El saber didáctico. Capítulo 1. Paidós. Bs. As.
- APPLE, Michael. (1997) Educación, Identidad Y Papas Fritas Baratas. Pág. 19 A 40. Cultura, Política Y Currículo. Ensayos Sobre La Crisis De La Escuela Pública. Buenos Aires: Editorial Losada.
- SAVIANI; D. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En Revista Argentina de Educación.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

PINEAU, P. (2008) "La educación como derecho". Disponible en: Movimiento de Educación Popular y Promoción social. Fe y Alegría de Argentina. Disponible en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje02/eje02-sugeridos03.doc>

Eje 2- Educación y Trabajo social: relaciones y desafíos. La inserción del Licenciado en Trabajo Social en el campo educativo y escolar como sujeto de praxis mediadora. Discursos y prácticas. La educación popular y el trabajo social como prácticas políticas ancladas en la perspectiva de los Derechos Humanos.

Quehaceres del Licenciado en Trabajo social en el ámbito educacional: investigación, prevención, diagnóstico, mediación, elaboración, puesta en acto y evaluación. Cambios históricos y perspectivas en el campo. De la mirada individualizadora y asistencialista a la mirada sobre vínculos e instituciones; del trabajo individual al trabajo en equipo; de la negación a la subjetivación. Comunidades de práctica: la cuestión epistemológica y la demanda social.

El campo de la educación popular en vinculación con el desempeño profesional de los trabajadores sociales. Vinculaciones entre pedagogías de la praxis-trabajo social. Relación entre poder-educación: la "naturaleza política de la educación". Categorías freireanas: Sujeto, Lectura del Mundo, Ser Simple-Ser Simplista, Inmovilismo, Inteligibilidad del mundo. Prácticas socio-educativas con horizontes emancipatorios. La perspectiva de los Derechos Humanos: Educación en DDHH. Trabajo social e intervención. Instituciones que "educan" y sujetos de derecho. Trabajo Social e infancias, adolescencias, juventudes y adulteces. Educación/trabajo/formación. Organización y coordinación del Servicio social en el ámbito educativo de Neuquén y Río Negro.

Bibliografía:

- BRUSILOVSKY, Silvia (2001) "Extensión universitaria y democratización. Algunos aportes para pensar la relación." En *Repensando la educación superior. Colección Política y gestión de la educación Superior*, Editorial Universidad Nacional de Rosario.
- FREIRE, P. (2001) EL GRITO MANSO, "Práctica de la pedagogía crítica". Siglo XXI
- FREIRE, P. (2016) EL MAESTRO SIN RECETAS. EL DESAFÍO DE ENSEÑAR EN UN MUNDO CAMBIANTE. Siglo Veintiuno. Bs As., Argentina. "Derechos Humanos y educación liberadora". Conferencia Universidad de San Pablo, pp. 37-48.
- FREIRE, PAULO. (2015). Pedagogía de los sueños posibles, por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia. Siglo Veintiuno. Bs As., Argentina. Prefacio: "Pedagogía de los sueños posibles: El arte de volver posible lo imposible"
- GVIRTZ, Grimberg y Abregú V. (2007) LA EDUCACIÓN AYER, HOY Y MAÑANA. EL ABC DE LA PEDAGOGÍA. Cap.1 "De qué hablamos cuando hablamos de educación". Aique.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

GIROUX, H. (1994). Introducción. En FREIRE, PAULO. La naturaleza política de la educación. Planeta-Agostini. Barcelona, España.

MAGENDZO, A. (2003) Pedagogía Crítica y Educación en Derechos Humanos. En Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica, Año 2, N° 2, Diciembre 2003.

MEDRANO, M. (2020). "Conquistas irrenunciables y futuros conquistables". Cap. 1, Derechos en el contexto latinoamericano, pp. 10-17. En SAMAR, MEULI y LERMANDA (compiladores). (2020). MIRARNOS DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS. ATE

UBILLA P. (1996) Abriendo Puertas, en los procesos pedagógicos, políticos y organizativos, "El proceso de construcción teórica de la educación popular" Montevideo. Eppal

Eje 3- El Trabajo social como campo de investigación. Los aportes de las epistemologías críticas y de los análisis culturales, etnográficos, antropológicos y de género. La perspectiva reflexiva y el enfoque cualitativo multinodal.

Trabajo social, educación e investigación; perspectivas críticas. Propuestas latinoamericanas. Diversidad, diferencia e interculturalidad. Clase, género, etnia, nacionalidad, entre otros. Hacia una didáctica y pedagogía crítica de los procesos educativos situados.

Observación, entrevista y registro. La planificación y la selección de estrategias como toma de decisión y ejercicio de autonomía.

Investigando el campo. La reflexividad como superación de las perspectivas dualistas.

De la visibilización de las categorías sociales a la construcción de las categorías teóricas.

Bibliografía:

GIGLIA, A. (2003). Pierre Bourdieu y la perspectiva reflexiva en las Ciencias Sociales. Desacatos, primavera, número 011. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Distrito Federal, México. Pág. 149-160.

FONTANA, L. M. (2023). Trabajo de campo Integrador. Guía

FONTANA, L.; BULFON, P. y otros (2018); Proyecto de Investigación: Régimen académico y producción de subjetividades. FACE; UNCo

Montaño, C. E. (2014). Trabajo Social: práctica, teoría y emancipación. - 1a ed. La Plata: Colegio Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2014.

SCRIBANO, A. O. (2007) El proceso de investigación social cualitativo. Cap. 2 y 3. Prometeo Libros. Buenos Aires, Argentina.

VALLES, M. S. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión Metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España.

Evaluación

Se propone una evaluación permanente de los procesos realizados con la participación de todos los sujetos involucrados, docentes y estudiantes; en una suerte de monitorear no solo los aprendizajes, sino la propuesta de enseñanza. Asimismo, se intentará



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

propiciar la autoevaluación, esto es la valoración, interpretación y reflexión de la propia práctica pedagógico didáctica en la dinámica de la formación del Trabajo Social.

Acreditación:

Comprenderá la participación presencial a teóricos y prácticos. La entrega y aprobación de **un parcial domiciliario individual**, con su correspondiente posibilidad de recuperación y **un Trabajo de campo integrador que opera a modo de segundo parcial**, con un máximo de cuatro integrantes; este último propone la construcción de conocimiento de base en el campo educativo.

Criterios de regularización de la asignatura:

- ✓ Aprobación de 1 parcial y/o su correspondiente recuperatorio. Con nota mínima de 4 (cuatro)
- ✓ Aprobación de 1 Trabajo de Campo Integrador, con calificación no inferior a 4 (cuatro).
- ✓ Presentación presencial frente al grupo clase, a modo de coloquio, del Trabajo de Campo Integrador.
- ✓ Porcentaje de asistencia del 80 %.

Criterios promoción de la asignatura:

- ✓ Aprobación de 1 parcial y/o su correspondiente recuperatorio. Con nota mínima de 7 (siete)
- ✓ Aprobación de 1 Trabajo de Campo Integrador, con calificación no inferior a 7 (Siete).
- ✓ Presentación presencial frente al grupo clase, a modo de coloquio, del Trabajo de Campo Integrador.
- ✓ Porcentaje de asistencia del 80 %.

Criterios para estudiantes de libres:

- ✓ Examen escrito: Aprobación de una propuesta que incorpore algunos de ejes conceptuales que correspondan al Programa del último año de cursada de la materia. Deberán articular consultas con la cátedra como mínimo un mes antes del examen.
- ✓ Examen oral: Exposición oral en torno a las reconceptualizaciones y comprensiones de la bibliografía propuesta en el programa de la asignatura.



Bibliografía General de consulta:

La bibliografía propuesta podrá ser ampliada, profundizada o modificada según las necesidades de los grupos de estudiantes y del devenir de la cátedra.

Di Napoli, P. (2013). Violencia, racismo y escuela. El caso de los alumnos tipificados como violentos. *Propuesta Educativa* Número 39- Año 22- Jun. 2013-Vol 1-Págs 43 a 50.

García Gomez L. (2014). La “discapacidad” en debate: Puntos de tensión entre la vivencia comunitaria y la experiencia escolar. *En Revista de Investigación Educativa* 18 ISSN 1870-5308 Instituto de Investigaciones en Educación Universidad Veracruzana Xalapa, México. Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México pumitasep@yahoo.com.mx

Kaplan, C. V. & Szapu, E. (2019). Jóvenes y subjetividad negada: Apuntes para pensar la intervención socioeducativa sobre prácticas autolesivas y suicidio. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-1. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1485>

La Barbera, M.C. (2016). Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la U. E. *Interdisciplina* 4, n° 8

Poverene, L. D. (2016). Sobre prácticas escolares y la derivación de niños/as migrantes boliviano a servicios de salud mental: “Los deriva como quien te tira la pelota y ya se descomprime”. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología. Beca Doctoral CONICET. Universidad de Lanús, Argentina (2016-2021). E-mail: laurapoverene@gmail.com

VALLES, M. S. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión Metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España.

Walsh C. (2010) Interculturalidad Crítica y Educación Intercultural. En Viaña, J.; Tapia, L.; Walsh, C.; *Construyendo Interculturalidad Crítica. Bolivia: Instituto Internacional de Integración del convenio* Andres Bello. Y finalmente: “Ay! ¿Por qué nos reformaremos tanto?” Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.

Normativa

Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072/14. Disponible en: <http://www.trabajo-social.org.ar/wordpress/ley-federal/>

Proyecto de Ley N° 10.890 EXPTE. P-052/17 NEUQUÉN, 27 de junio de 2017.

Proyecto 00253/17 que regula el ejercicio de la profesión de Trabajo Social en la jurisdicción de la provincia de Río Negro, en concordancia con la 27072/14.

Agamben, G. (2014). *¿Qué es un dispositivo pedagógico?* BA: Hidalgo editora.

Alayón, N. (2014). “Salió la nueva ley”. En <http://norbertoalayon.blogspot.com.ar>. 20/12/2014.

Corrosa N. y otros (2006) El trabajo social en el área educativa. Desafíos y perspectivas. Buenos Aires: Espacio.

Kaplan C. (2019). Estigmatización racismo y violencia en el territorio escolar.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SECRETARÍA ACADÉMICA

Deconstruyendo la mirada de los medios de comunicación. Buenos Aires: Homo sapiens ediciones.

Jiménez, D. (2018) -(2019). Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. Edición corregida y aumentada. Camidabit-Los Paseantes, Sierra del Tentzon, Puebla, México.

Karsz, S. (2007). Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica. trad. Irene Agoff y Saül Karsz. Barcelona: Gedisa.

Larrosa, J. (2000) *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Prefacio.

Levinas, E. (1993). Entre nosotros. Ensayos para pensar al otro. Valencia: Pretextos.

Núñez, V. (2007). Conferencia: Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Profesora de la Universidad de Barcelona. Mimeo.

Rattero, C. (2009). La pedagogía por inventar. En Skliar, C y Larrosa, J (comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Rigal, L. (2011). Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires, Novedades educativas. (115-140).

Travi V. (2014). El compromiso fundacional del Trabajo Social con los procesos de emancipación social y la producción de conocimientos. Perspectivas actuales. En Martínez S. (comp.). *Aportes del Trabajo Social a los procesos de Emancipación Social*. EntreRíos: La Hendija.

Valko, M. (2010). Colección Osvaldo Bayer. Pedagogía de la desmemoria. Crónicas y estrategias del genocidio invisible. Ediciones Madres de Plaza de mayo.

SIRVENT, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2006) *"Revisión del concepto de Educación No Formal"* Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal -, Buenos Aires, OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA.

SIRVENT, María Teresa, Natanson Natalia, Vazquez Mariana, Fontana Alina (2010) *Educación, Participación E Investigación: Una Experiencia De Educación Popular Con Jóvenes Y Adultos Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes más allá de la escuela* - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - A(IICE/UBA)- Argentina. <http://www.congresoria2010.com.ar>

Mamani V. (2014). Emancipación social y producción de conocimiento en Trabajo Social comunitario sobre los modos de aproximación a los sectores populares. En Martínez S. (comp.). *Aportes del Trabajo Social a los procesos de Emancipación Social*. E R: La Hendija.

Martínez, S. y Agüero, J. (2014). La Ley Federal de Trabajo Social en Argentina: un caso de transformación profunda de un campo profesional. En Revista Regional de Trabajo Social. Vol. 28. 3/2014.Nº 62. Pp.84. Ed. EPPAL. Montevideo, Uruguay.

MG Laura Marina Fontana